

INFORMATOR O EGZAMINIE ZAWODOWYM

OPIEKUN MEDYCZNY

Część szczegółowa

Kształcenie wg podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego
z 2019 r.

Obowiązuje dla kształcenia rozpoczętego od 1 lutego 2025 r.

 **CENTRALNA
KOMISJA
EGZAMINACYJNA**

WARSZAWA 2025

Informator opracowała Centralna Komisja Egzaminacyjna w Warszawie
we współpracy z Okręgową Komisją Egzaminacyjną we Wrocławiu

Spis treści

1. Wstęp.....	4
2. Informacje o zawodzie.....	5
2.1 Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie.....	5
2.2 Zadania zawodowe.....	5
2.3 Możliwości kształcenia w zawodzie.....	5
3. Wymagania egzaminacyjne z przykładami zadań.....	6
<i>Kwalifikacja MED.14 Świadczenie usług medyczno-pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej</i>	
3.1. Przykłady zadań do części pisemnej egzaminu.....	6
3.1.1 MED.14. 1. Bezpieczeństwo i higiena pracy.....	6
3.1.2 MED.14. 2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	7
3.1.3 MED.14. 3. Identyfikowanie problemów opiekuńczych i medycznych w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną	9
3.1.4 MED.14. 4. Planowanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dla osoby chorej i niesamodzielnej	11
3.1.5 MED.14. 5. Organizowanie i wykonywanie czynności higienicznych oraz wykonywanie wybranych czynności opieki pielęgnacyjnej.....	12
3.1.6 MED.14. 6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej	14
3.1.7 MED.14. 7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją.....	17
3.1.8 MED.14. 8. Prowadzenie przyłóżkowej aktywizacji pacjentów leżących	20
3.1.9 MED.14. 9. Język obcy zawodowy	21
3.1.10 MED.14. 10. Kompetencje personalne i społeczne	22
3.1.11 MED.14. 11. Organizacja małych zespołów	23
3.2. Przykład zadania do części praktycznej egzaminu.....	24

1. WSTĘP

Część szczegółowa informatora o egzaminie zawodowym składa się z dwóch rozdziałów:

- pierwszy zawiera informacje ogólne o kwalifikacjach wyodrębnionych w zawodzie, zadaniach zawodowych w zakresie kwalifikacji oraz możliwościach kształcenia w zawodzie,
- drugi zawiera wymagania egzaminacyjne dla kwalifikacji z przykładami zadań do części pisemnej i części praktycznej egzaminu.

Egzamin zawodowy przebiega w dwóch częściach: pisemnej i praktycznej.

Część pisemna egzaminu, która jest przeprowadzana na sali egzaminacyjnej z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego, trwa 60 minut i ma formę testu pisemnego składającego się z 40 zadań zamkniętych. Każde zadanie zawiera cztery odpowiedzi do wyboru, z których tylko jedna jest poprawna. Za rozwiązanie zadań w części pisemnej można uzyskać maksymalnie 40 punktów.

Część praktyczna egzaminu polega na wykonaniu przez zdającego na stanowisku egzaminacyjnym zadania praktycznego, którego rezultatem może być wyrób, usługa czy też dokumentacja. Ocena wykonania zadania jest przeprowadzana zgodnie z zasadami oceniania ustalonymi przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.

Przykładowe zadania zamieszczone w informatorze nie wyczerpują wszystkich możliwych zadań, które mogą wystąpić w arkuszach egzaminacyjnych. Informator nie może też być główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w zawodzie, gdyż kształcenie powinno odbywać się zgodnie z programami nauczania opracowanymi według obowiązującej podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Przed przystąpieniem do dalszej lektury *Informatora* warto zapoznać się z ogólnymi zasadami obowiązującymi na egzaminie zawodowym od roku szkolnego 2025/2026, określonymi w obowiązujących aktach prawnych.

Wszystkie akty prawne są również dostępne na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (www.cke.gov.pl) oraz na stronach internetowych okręgowych komisji egzaminacyjnych.

2. INFORMACJE O ZAWODZIE

2.1. Kwalifikacja wyodrębniona w zawodzie

W zawodzie **opiekun medyczny** wyodrębniono 1 kwalifikację:

Symbol kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji
MED.14	Świadczenie usług medyczno-pielęgniacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej

2.2. Zadania zawodowe

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie opiekun medyczny w zakresie kwalifikacji MED.14 Świadczenie usług medyczno-pielęgniacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych:

- 1) identyfikowania problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby chorej i niesamodzielnej w różnym stopniu zaawansowania choroby i w różnym wieku,
- 2) świadczenia usług pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej w różnym stopniu zaawansowania choroby i w różnym wieku,
- 3) współpracy z pielęgniarkami, położnymi i lekarzami oraz innym personelem,
- 4) wykonywania czynności z zakresu pobierania krwi żyłnej i włóścikowej oraz innych materiałów do badań laboratoryjnych,
- 5) wykonywania czynności z zakresu elementów gimnastyki ogólnoustrojowej,
- 6) wykonywania wybranych czynności medycznych w podmiotach leczniczych, w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej oraz w środowisku domowym pacjenta.

2.3 Możliwości kształcenia w zawodzie

Kształcenie w zawodzie opiekun medyczny jest realizowane w szkole policealnej o okresie nauczania 1,5 roku wyłącznie w formie dziennej lub stacjonarnej.

3. WYMAGANIA EGZAMINACYJNE Z PRZYKŁADAMI ZADAŃ

Wymagania egzaminacyjne to sprawdzane na egzaminie zawodowym efekty kształcenia i kryteria ich weryfikacji zapisane w jednostkach efektów kształcenia dla danej kwalifikacji w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego (<https://cke.gov.pl/akty-prawne>)

Kwalifikacja MED.14 Świadczenie usług medyczno-pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej

3.1. Przykłady zadań do części pisemnej egzaminu

3.1.1. MED.14.1 Bezpieczeństwo i higiena pracy

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i> MED.14.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
4) opisuje zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy	7) opisuje objawy zespołu wypalenia zawodowego w wyniku pracy zmianowej, nocnej i długotrwałego kontaktu z ciężko chorymi osobami
Przykładowe zadanie 1. Do typowych objawów wypalenia zawodowego należą między innymi: A. bóle głowy, bezsenność, spadek odporności organizmu, chroniczne zmęczenie. B. bóle kręgosłupa, przyspieszona akcja serca, zwiększone napięcie mięśni, niepokój. C. bóle kręgosłupa, niepokój, podniecenie, zaburzenia ze strony układu pokarmowego. D. bóle głowy, zimne dłonie i stopy, sztywność mięśni, zaburzone funkcjonowanie zmysłów. Odpowiedź prawidłowa: A	

3.1.2. MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) przedstawia prawno-etyczne podstawy wykonywania zawodu	4) przestrzega przepisów dotyczących praw pacjenta, ochrony danych osobowych w tym danych wrażliwych, w związku z realizacją zadań zawodowych
Przykładowe zadanie 2. Opiekun medyczny pracujący w zakładzie opiekuńczo-leczniczym, w którym przebywa pani Anna, odebrał telefon od osoby podającej się za jej znajomą. Osoba ta chce uzyskać informację o stanie zdrowia pani Anny. Jak w tej sytuacji powinien postąpić opiekun medyczny? A. Udzielić szczegółowych informacji o stanie zdrowia pacjentki. B. Poinformować, że przez telefon nie można udzielać informacji o pacjentce. C. Poprosić osobę dzwoniącą o jej imię i nazwisko, a następnie udzielić pełnej informacji o pacjentce. D. Poinformować, że udzielenie informacji o pacjentce jest możliwe wyłącznie za pomocą poczty elektronicznej. Odpowiedź prawidłowa: B	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) opisuje system ochrony zdrowia i pomocy społecznej	2) wyjaśnia finansowanie systemu ochrony zdrowia
Przykładowe zadanie 3. Która instytucja finansuje świadczenia podstawowej opieki zdrowotnej? A. Departament Zdrowia. B. Narodowy Fundusz Zdrowia. C. Państwowy Zakład Ubezpieczeń. D. Zakład Ubezpieczeń Społecznych. Odpowiedź prawidłowa: B	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
5) stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy zgodnie z posiadanymi kompetencjami	2) omawia stany nagłego zagrożenia zdrowotnego spowodowane chorobą, urazem fizycznym, termicznym i chemicznym
Przykładowe zadanie 4. Pacjentce chorującej na cukrzycę typu 1, która po podaniu insuliny nie przyjęła posiłku, zagraża A. dysfagia. B. hipoglikemia. C. hiperkaliemia. D. polineuropatia. Odpowiedź prawidłowa: B	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
6) charakteryzuje pojęcia i procesy dotyczące niepełnosprawności i niesamodzielnności oraz zmian patologicznych	1) opisuje przyczyny i skutki naruszenia funkcji ciała, takie jak: uraz, przewlekła choroba, podeszły wiek oraz czynniki kontekstowe – osobowe i środowiskowe mające wpływ na funkcjonowanie osoby chorej i niepełnosprawnej
Przykładowe zadanie 5. Zidentyfikuj możliwe skutki długotrwałego unieruchomienia. A. Słabo rozwinięta tkanka podskórna, wzrost napięcia mięśniowego, zapalenie płuc, drżenie rąk. B. Słabo rozwinięta tkanka podskórna, spadek napięcia mięśniowego, zapalenie płuc, zaparcia. C. Wzrost napięcia mięśniowego, świąd skóry, wzmożona potliwość, drżenie rąk. D. Spadek napięcia mięśniowego, świąd skóry, wzmożona potliwość, biegunka. Odpowiedź prawidłowa: B	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
6) charakteryzuje pojęcia i procesy dotyczące niepełnosprawności i niesamodzielnności oraz zmian patologicznych	8) opisuje objawy i skutki zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu człowieka spowodowane procesem starzenia i unieruchomieniem
Przykładowe zadanie 6. Do typowych objawów zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu człowieka spowodowanych procesem starzenia zalicza się między innymi: A. zaburzenia mowy, nietrzymanie moczu, upośledzenie słuchu. B. wzmożoną potliwość, upośledzenie wzroku, wzdęcia i zaparcia. C. łamliwość kości, skórę napiętą i wilgotną, zaburzenia równowagi. D. nietrzymanie moczu, upośledzenie wzroku, zaburzenia równowagi. Odpowiedź prawidłowa: D	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
9) przestrzega zasad postępowania w przypadku podejrzenia występowania przemocy	1) definiuje pojęcie przemocy, w tym przemocy w środowisku pracy
Przykładowe zadanie 7. Przemoc w rodzinie wobec osób w wieku podeszłym w ustawodawstwie polskim jest definiowana jako A. umyślne działania narażające te osoby na niebezpieczeństwo utraty życia, zdrowia, naruszające ich godność, nietykalność cielesną, wolność, w tym seksualną. B. umotywowane emocjonalnie działania ograniczające samodzielność osób starszych w podejmowaniu decyzji dotyczących codziennego życia. C. nieumyślne postępowanie wywołujące szkody na zdrowiu fizycznym i psychicznym tych osób. D. nieświadome zachowania powodujące chwilowy dyskomfort psychiczny osób starszych. Odpowiedź prawidłowa: A	

3.1.3. MED.14.3. Rozpoznawanie problemów opiekuńczych i medycznych w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.3. Identyfikowanie problemów opiekuńczych i medycznych w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) identyfikuje problemy funkcjonalne oraz potrzeby biologiczne i psychospołeczne człowieka w poszczególnych fazach życia i stanach zdrowia	4) wykorzystuje wyniki badań i pomiarów do ustalania problemów funkcjonalnych i potrzeb biopsychospołecznych człowieka w poszczególnych fazach życia i stanu zdrowia
Przykładowe zadanie 8. Opiekun medyczny przy mierzeniu ciśnienia tętniczego krwi po pionizacji pacjenta długotrwale unieruchomionego stwierdził spadek ciśnienia skurczowego o 20 mm Hg i 10 mm Hg ciśnienia rozkurczowego. Które problemy mogą wystąpić u tego pacjenta? A. Dezorientacja przestrzenna, zaburzenie mowy, upadek. B. Zaburzony kontakt logiczny, omdlenie, ból głowy. C. Zawroty głowy, wymioty, niepamięć wsteczna. D. Zawroty głowy, omdlenie, upadek. Odpowiedź prawidłowa: D	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.3. Identyfikowanie problemów opiekuńczych i medycznych w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) współpracuje w procesie identyfikowania problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielnej	4) nawiązuje współpracę ze współpracownikami podczas identyfikowania problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielnej
Przykładowe zadanie 9. Opiekun medyczny zauważył, że nowo przyjęta do zakładu opiekuńczo-leczniczego pacjentka często płacze, w małych ilościach przyjmuje posiłki, nie rozmawia z innymi pacjentkami, niechętnie wychodzi ze swojej sali. Kogo w tej sytuacji opiekun medyczny powinien poinformować o stanie pacjentki? A. Fizjoterapeutę. B. Psychologa. C. Psychiatrę. D. Dietetyka. Odpowiedź prawidłowa: B	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.3. Identyfikowanie problemów opiekuńczych i medycznych w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
4) identyfikuje możliwości osoby chorej i niesamodzielnej w zakresie samoopieki	3) omawia zastosowanie skali Barthel jako narzędzia do kwalifikowania osób chorych do opieki długoterminowej
Przykładowe zadanie 10. Do zakładu opiekuńczo-leczniczego może zostać przyjęta osoba, która w ocenie według skali Barthel otrzymała maksymalnie A. 40 punktów. B. 45 punktów. C. 50 punktów. D. 55 punktów. Odpowiedź prawidłowa: A	

3.1.4. MED.14.4. Planowanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dla osoby chorej i niesamodzielnej

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.4. Planowanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dla osoby chorej i niesamodzielnej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) planuje czynności higieniczne i pielęgnacyjne adekwatnie do zidentyfikowanych problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby chorej i niesamodzielnej	3) uwzględnia wyniki pomiarów w postępowaniu pielęgnacyjno-opiekuńczym oraz udostępnia je innym osobom uczestniczącym w procesie terapeutycznym zgodnie z przepisami prawa
Przykładowe zadanie 11. Podczas wieczornego pomiaru temperatury opiekun medyczny zauważył, że pacjent ma przyspieszony oddech, dreszcze, a temperatura jego ciała wynosi 38,9 °C. Które działanie w pierwszej kolejności powinien podjąć opiekun medyczny? A. Poinformować pielęgniarkę dyżurną. B. Zmienić pacjentowi bieliznę osobistą. C. Poinformować lekarza prowadzącego. D. Podać pacjentowi leki przeciwgorączkowe. Odpowiedź prawidłowa: A	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.4. Planowanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dla osoby chorej i niesamodzielnej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) określa wpływ choroby i niesamodzielności na sytuację życiową osoby chorej i niesamodzielnej oraz jej rodziny	2) charakteryzuje najczęściej występujące choroby przewlekłe
Przykładowe zadanie 12. Wybierz klasyczną triadę objawów choroby Parkinsona. A. Zaburzenia równowagi, drżenie mięśniowe, problemy ze wzrokiem. B. Drżenie spoczynkowe, zaburzenia nastroju, pobudzenie ruchowe. C. Drżenie spoczynkowe, sztywność mięśni, spowolnienie ruchowe. D. Zaburzenia pamięci, sztywność stawów, problemy z mówieniem. Odpowiedź prawidłowa: C	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.4. Planowanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dla osoby chorej i niesamodzielnej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
3) modyfikuje działania w zależności od zmieniających się problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielnej	5) planuje zmodyfikowane działania higieniczne, pielęgnacyjne i wspierające odpowiednio do zidentyfikowanych problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby chorej i niesamodzielnej
Przykładowe zadanie 13. Jakie powinno być priorytetowe działanie higieniczno-pielęgnacyjne opiekuna medycznego w przypadku nagłego wystąpienia silnej duszności u pacjenta z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc ułożonego w pozycji płaskiej na poduszce? A. Pomiar wysycenia tlenu we krwi włóśniczkowej. B. Ułożenie pacjenta w pozycji Trendelenburga. C. Ułożenie pacjenta w pozycji Fowlera. D. Pomiar ciśnienia tętniczego krwi. Odpowiedź prawidłowa: C	

3.1.5. MED.14.5. Organizowanie i wykonywanie czynności higienicznych oraz wykonywanie wybranych czynności opieki pielęgnacyjnej

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.5. Organizowanie i wykonywanie czynności higienicznych oraz wykonywanie wybranych czynności opieki pielęgnacyjnej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) wykonuje czynności higieniczne i pielęgnacyjne osobie chorej i niesamodzielnej	5) stosuje profilaktykę przeciwoleżynową
Przykładowe zadanie 14. Pacjent z obniżoną siłą mięśniową większość czasu w ciągu dnia spędza na wózku inwalidzkim. W celu zminimalizowania u niego ryzyka rozwoju odleżyn, należy założyć na siedzisko wózka A. poduszkę rehabilitacyjną. B. kółko gumowe pod pośladki. C. poduszkę zmiennościśnieniową. D. kółko z granulatem styropianowym. Odpowiedź prawidłowa: C	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.5. Organizowanie i wykonywanie czynności higienicznych oraz wykonywanie wybranych czynności opieki pielęgnacyjnej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
3) uzasadnia konieczność przestrzegania zasad aseptyki i antyseptyki	1) wyjaśnia pojęcia, takie jak: aseptyka i antyseptyka, dezynfekcja, sterylizacja
Przykładowe zadanie 15. Aseptyka jest definiowana jako A. dążenie do jałowości pomieszczeń, narzędzi, leków, materiałów opatrunkowych i innych przedmiotów w celu niedopuszczenia drobnoustrojów do określonego środowiska. B. proces polegający na zniszczeniu wszystkich form mikroorganizmów zarówno wegetatywnych jak i przetrwalnikowych. C. postępowanie odkażające, mające na celu niszczenie drobnoustrojów na skórze, błonach śluzowych, w zakażonych ranach. D. postępowanie fizyczne, chemiczne i mechaniczne mające na celu niszczenie drobnoustrojów i ich przetrwalników. Odpowiedź prawidłowa: A	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.5. Organizowanie i wykonywanie czynności higienicznych oraz wykonywanie wybranych czynności opieki pielęgnacyjnej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
6) przeprowadza edukację w zakresie wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych adekwatnie do oceny poziomu wiedzy, umiejętności i możliwości osoby chorej i niesamodzielnej	4) przeprowadza edukację osoby chorej i niesamodzielnej lub jej rodziny w zakresie wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych oraz prowadzenia zdrowego stylu życia
Przykładowe zadanie 16. W edukacji pacjenta chorego na nadciśnienie tętnicze i cukrzycę opiekun medyczny powinien zwrócić szczególną uwagę na omówienie zagadnień dotyczących A. ilości spożywanej soli w pokarmach i pielęgnacji stóp. B. ograniczenia aktywności fizycznej i pielęgnacji skóry głowy. C. spożywania dużej ilości świeżych owoców i pielęgnacji dłoni. D. spożywania pokarmów bezglutenowych i pielęgnacji jamy ustnej. Odpowiedź prawidłowa: A	

3.1.6. MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) wykonuje określone zabiegi i czynności medyczne na zlecenie lekarza, pielęgniarki lub położnej	2) karmi osobę chorą i niesamodzielną drogą doustną oraz dojelitową – przez zgłębnik lub gastrostomię, w tym PEG (Percutaneous Endoscopic Gastrostomy - gastrostomia) (metodą porcji), lub pomaga podczas karmienia
Przykładowe zadanie 17. 78-letni pacjent po udarze mózgu ma zaburzenia połykania i karmiony jest przez zgłębnik żołądkowy. W jaki sposób opiekun medyczny powinien karmić tego pacjenta? A. 2-3 razy dziennie powoli, jednorazowo podając 500 ml pokarmu o temperaturze 30 °C. B. 5-7 razy dziennie, powoli, jednorazowo podając 200-300 ml pokarmu o temperaturze 30 °C. C. 5-7 razy dziennie, w szybkim bolusie, jednorazowo podając 500 ml pokarmu o temperaturze 45 °C. D. 2-3 razy dziennie, w szybkim bolusie, jednorazowo podając 200-300 ml pokarmu o temperaturze 20 °C. Odpowiedź prawidłowa: B	

Jednostka efektów kształcenia:	
MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
3) wykonuje wybrane czynności opieki nad pacjentem z trudnościami oddychania	4) pomaga osobie chorej i niesamodzielnej w korzystaniu z tlenu z koncentratora tlenu oraz w wykonywaniu inhalacji

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
4) podaje leki osobie chorej i niesamodzielnej na zlecenie lekarza, pielęgniarki lub położnej	4) podaje leki podskórnie

Przykładowe zadanie 19.



W filmie instruktażowym pokazano fragment procedury podania leku Clexane z ampułkostrzykawką. Zgodnie z procedurą, w następnej kolejności, opiekun medyczny powinien kolejno

- wyjąć igłę z powłok skórnych i umieścić ampułkostrzykawkę w worku koloru czerwonego, zabezpieczyć miejsce wkłucia jałowym gazikiem, poprosić pacjenta o masowanie miejsca wkłucia.
- wyjąć igłę z powłok skórnych i umieścić ampułkostrzykawkę w worku koloru żółtego, zabezpieczyć miejsce wkłucia niejałowym gazikiem, poprosić pacjenta o niemasowanie miejsca wkłucia.
- wyjąć igłę z powłok skórnych i umieścić ampułkostrzykawkę w pojemniku twardościennym koloru żółtego, zabezpieczyć miejsce wkłucia jałowym gazikiem, poprosić pacjenta o masowanie miejsca wkłucia.
- wyjąć igłę z powłok skórnych i umieścić ampułkostrzykawkę w pojemniku twardościennym koloru czerwonego, zabezpieczyć miejsce wkłucia jałowym gazikiem, poprosić pacjenta o niemasowanie miejsca wkłucia.

Odpowiedź prawidłowa: D

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
4) podaje leki osobie chorej i niesamodzielnej na zlecenie lekarza, pielęgniarki lub położnej	7) powiadamia lekarza, pielęgniarkę lub położną o wystąpieniu działań niepożądanych poszczególnych leków
Przykładowe zadanie 20. Opiekun medyczny podał pacjentowi na zlecenie lekarskie doustnie 1 tabletkę antybiotyku z grupy penicylin oraz lek działający osłonowo na florę jelitową. Po upływie godziny u pacjenta pojawiła się chrypka oraz zaczerwienienie i świąd skóry. W takiej sytuacji opiekun medyczny powinien A. podać pacjentowi lek przeciwzapalny, a następnie powiadomić lekarza lub pielęgniarkę. B. podać pacjentowi lek przeciwalergiczny, ponieważ może to być typowa reakcja po podaniu antybiotyku. C. obserwować pacjenta i powiadomić lekarza lub pielęgniarkę, jeżeli objawy nie ustąpią przez następną godzinę. D. natychmiast powiadomić lekarza lub pielęgniarkę, ponieważ może to być działanie niepożądane po podaniu antybiotyku. Odpowiedź prawidłowa: D	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
5) wykonuje testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi włosniczkowej i w moczu oraz cholesterolu we krwi włosniczkowej oraz inne testy paskowe, w miejscu opieki nad pacjentem	2) wykonuje testy diagnostyczne dla oznaczenia glukozy we krwi włosniczkowej i w moczu oraz cholesterolu we krwi włosniczkowej, w miejscu opieki nad pacjentem
Przykładowe zadanie 21. Podczas pobierania krwi do badania poziomu glukozy opiekun medyczny zauważył, że nałożona na pasek testowy glukometru kropla krwi nie pokrywa w całości pola reaktywnego. Jak powinien postąpić w tej sytuacji? A. Dołożyć kolejną kroplę krwi na ten sam pasek, ponieważ niepełne pokrycie może zafałszować wynik. B. Kontynuować badanie na tym samym pasku, ponieważ niepełne pokrycie pola reaktywnego nie ma wpływu na wynik. C. Począkać dłużej na wynik, ponieważ niepełne pokrycie pola reaktywnego wydłuży czas, ale nie ma wpływu na wynik. D. Użyć nowego paska testowego i pobrać nową kroplę krwi, ponieważ niepełne pokrycie pola reaktywnego może zafałszować wynik. Odpowiedź prawidłowa: D	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
6) wykonuje określone czynności z zakresu pobierania materiału do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych na zlecenie lekarza, pielęgniarki lub położnej	2) wykonuje czynności z zakresu pobierania krwi żyłnej i włosniczkowej do badań laboratoryjnych
Przykładowe zadanie 22. Podczas pobierania krwi żyłnej do badania laboratoryjnego czas ucisku stazy <u>nie powinien</u> przekraczać maksymalnie A. 30 sekund. B. 60 sekund. C. 90 sekund. D. 120 sekund. Odpowiedź prawidłowa: D	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
6) wykonuje określone czynności z zakresu pobierania materiału do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych na zlecenie lekarza, pielęgniarki lub położnej	5) wykonuje czynności z zakresu pobierania materiału do badań laboratoryjnych z górnych dróg oddechowych w celu wykonania testu diagnostycznego
Przykładowe zadanie 23. Uzyskanie reprezentatywnej próbki płwociny do badania bakteriologicznego u pacjenta z podejrzeniem gruźlicy wymaga jednorazowego pobrania A. 21-25 ml płwociny. B. 16-20 ml płwociny. C. 11-15 ml płwociny. D. 2-10 ml płwociny. Odpowiedź prawidłowa: D	

3.1.7. MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) planuje czynności opiekuńcze z uwzględnieniem oceny stanu osoby chorej i niesamodzielnej	6) dobiera materiały, środki i sprzęt do wykonywania czynności opiekuńczych
Przykładowe zadanie 24. Który sprzęt ułatwi opiekunowi medycznemu częstą zmianę pozycji ciała u pacjenta długotrwale unieruchomionego w łóżku? A. Mata ślizgowa. B. Podnośnik elektryczny. C. Poduszka ortopedyczna. D. Podwieszki wspomagające ruch. Odpowiedź prawidłowa: A	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) wykonuje czynności opiekuńcze wobec osoby chorej i niesamodzielnej	3) pomaga osobie chorej i niesamodzielnej w wykonywaniu czynności życia codziennego i utrzymywaniu aktywności
Przykładowe zadanie 25. U podopiecznej z demencją, przebywającej w zakładzie opiekuńczo-pielęgnacyjnym, występują zaburzenia pamięci oraz orientacji dotyczącej własnej osoby i otoczenia, przy zachowaniu wydolności w czynnościach samoobsługowych. Którą czynność powinien wykonać opiekun medyczny, planując wyjście do parku z podopieczną? A. Założyć podopiecznej obuwie dostosowane do warunków atmosferycznych. B. Przygotować ubranie dla podopiecznej zgodnie z kolejnością jego zakładania. C. Zapoznać podopieczną z planem parku w celu ułatwienia jej orientacji w terenie. D. Wyznaczyć nową trasę spaceru w celu utrzymania zainteresowania podopiecznej. Odpowiedź prawidłowa: B	

Jednostka efektów kształcenia: MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
3) udziela wsparcia osobie chorej i niesamodzielnej w sytuacjach dla niej trudnych	2) omawia rolę opiekuna medycznego w adaptacji osoby chorej i niesamodzielnej do pobytu w podmiotach leczniczych lub jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej
Przykładowe zadanie 26. Do domu pomocy społecznej została przyjęta 81-letnia pani Zofia, z utratą pamięci krótkotrwałej, z zaburzeniami poznawczymi oraz z zaburzeniami orientacji autopsychicznej i allopsychicznej. Które działanie, w pierwszej kolejności, powinien podjąć opiekun medyczny w celu ułatwienia adaptacji podopiecznej? A. Zapoznać podopieczną z topografią placówki. B. Zapoznać podopieczną z personelem placówki. C. Wymienić garderobę podopiecznej na zapinaną na guziki. D. Ustawić przedmioty osobiste zgodnie z układem z domu podopiecznej. Odpowiedź prawidłowa: D	

Jednostka efektów kształcenia: MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
5) komunikuje się osobą chorą i niesamodzielną, jej rodziną i grupą społeczną	1) omawia proces komunikacji interpersonalnej
Przykładowe zadanie 27. Który czynnik stanowi podstawę skutecznej komunikacji werbalnej opiekuna z pacjentem z zaawansowaną chorobą Alzheimera? A. Używanie w rozmowie długich, złożonych zdań. B. Komentowanie na bieżąco wypowiedzi pacjenta. C. Korygowanie słów pacjenta w trakcie jego wypowiedzi. D. Formułowanie krótkich, jednoznacznych komunikatów słownych. Odpowiedź prawidłowa: D	

3.1.8. MED.14.8. Prowadzenie przyłóżkowej aktywizacji pacjentów leżących

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.8. Prowadzenie przyłóżkowej aktywizacji pacjentów leżących

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) współpracuje z zespołem terapeutycznym w zakresie pionizacji pacjenta	1) wymienia podstawowe etapy pionizacji pacjenta

Przykładowe zadanie 28.

Który z poniższych etapów następuje jako trzeci podczas pionizacji pacjenta długotrwale unieruchomionego w łóżku?

- A. Pacjent siedzi na krawędzi łóżka z opuszczonymi nogami.
- B. Pacjent siedzi w pozycji wyprostowanej na łóżku.
- C. Pacjent stoi przy pomocy opiekuna medycznego.
- D. Pacjent zostaje przetransportowany na fotel.

Odpowiedź prawidłowa: A

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.8. Prowadzenie przyłóżkowej aktywizacji pacjentów leżących

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
3) asekuje pacjenta podczas transferów z łóżka na wózek lub z wózka na toaletę	2) asekuje pacjenta z porażeniem połowicznym przy transferze z łóżka na wózek oraz z wózka na toaletę

Przykładowe zadanie 29.

Opiekun medyczny ma za zadanie przetransportować do toalety pacjenta z porażeniem prawostronnym, z wykorzystaniem wózka inwalidzkiego i podkładki ślizgowej. Które czynności powinien wykonać opiekun po posadzeniu pacjenta na brzegu łóżka?

- A. Postawić wózek inwalidzki po prawej stronie ciała pacjenta, podłożyć jeden brzeg podkładki ślizgowej pod pośladki pacjenta, a drugi na siedzisku wózka.
- B. Postawić wózek inwalidzki po lewej stronie ciała, podłożyć jeden brzeg podkładki ślizgowej pod pośladki pacjenta, a drugi na siedzisku wózka.
- C. Postawić wózek inwalidzki na wprost pacjenta, podłożyć jeden brzeg podkładki ślizgowej pod pośladki pacjenta, a drugi na siedzisku wózka.
- D. Postawić wózek inwalidzki po lewej stronie ciała, podłożyć jeden brzeg podkładki ślizgowej pod materac, a drugi na siedzisku wózka.

Odpowiedź prawidłowa: A

3.1.9. MED.14.9. Język obcy zawodowy

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i> MED.14.9 Język obcy zawodowy	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)	2) znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje
Przykładowe zadanie 30. Określenie w dokumentacji pacjenta <i>heart function</i> oznacza A. akcję serca. B. ciśnienie tętnicze. C. częstotliwość tętna. D. częstotliwość oddechu. Odpowiedź prawidłowa: C	

Jednostka efektów kształcenia:	
MED.14.9 Język obcy zawodowy	
Efekt kształcenia	Kryterium weryfikacji
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
4) uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych - reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
Przykładowe zadanie 31. Wchodząc do zakładu opiekuńczo-pielęgniarskiego opiekun medyczny spotkał na korytarzu starszą kobietę, która zwróciła się do niego: <i>Can you help me please?</i> Jak powinien jej odpowiedzieć? A. <i>Yes, do I.</i> B. <i>I do help.</i> C. <i>Sure, I can.</i> D. <i>Yes, I don't.</i> Odpowiedź prawidłowa: C	

3.1.10. MED.14.10. Kompetencje personalne i społeczne

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.10. Kompetencje personalne i społeczne	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
8) stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	4) wykorzystuje pytania, parafrazę w komunikacji interpersonalnej
Przykładowe zadanie 32. W którym przypadku opiekun medyczny zastosował parafrazę w trakcie rozmowy z pacjentką z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym? A. Proszę starać się mówić powoli. B. Proszę powtórzyć ostatnie zdanie. C. Czy Pani chce mi coś ważnego powiedzieć? D. Czy dobrze zrozumiałem, że boli Panią ucho? Odpowiedź prawidłowa: D	

3.1.11. MED.14.11. Organizacja pracy małych zespołów

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.11 Organizacja pracy małych zespołów	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań	2) identyfikuje kompetencje i umiejętności osób w zespole
Przykładowe zadanie 33. Opiekunowi medycznemu pracującemu w oddziale szpitalnym można zlecić wykonanie u pacjentki A. płukania uszu. B. zamknięcia przepływu infuzji. C. wstrzyknięcia domięśniowego. D. pobrania wymazu z dróg rodnych. Odpowiedź prawidłowa: B	

3.2. Przykład zadania do części praktycznej egzaminu

Część praktyczna egzaminu z kwalifikacji MED.14 Świadczenie usług medyczno-pielęgniacych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej jest przeprowadzana według modelu **w** i trwa **120 minut**.

Zadanie egzaminacyjne

Zapoznaj się z informacjami o pacjentce, a następnie wykonaj na stanowisku egzaminacyjnym wyszczególnione niżej czynności i zabiegi oraz wypełnij w arkuszu egzaminacyjnym wskazaną dokumentację.

Na fantomie osoby dorosłej leżącej w łóżku wykonaj kolejno:

- pobranie krwi do badań laboratoryjnych metodą próżniową,
- pielęgnację skóry wokół niepowikłanej gastrostomii,
- zmianę prześcieradła.

Nie markuj wykonania tych czynności! Traktuj fantom jak pacjentkę. Niezbędne informacje przekazuj cicho, aby nie przeszkadzać innym zdającym.

Gotowość do wykonania czynności zgłoś Przewodniczącemu Zespołu Nadzorującego przez podniesienie ręki. Po uzyskaniu zgody przystąp do wykonania zadania.

Bezpośrednio przed rozpoczęciem pobrania krwi do badań laboratoryjnych metodą próżniową ponownie podnieś rękę i po uzyskaniu zgody Przewodniczącego ZN przystąp do wykonania tej części zadania w obecności Egzaminatora.

Wszystkie czynności wykonaj w czasie nie dłuższym niż 45 minut. Po upływie tego czasu Przewodniczący ZN przerwie Ci wykonanie słowami „czas minął” oznaczającymi zakończenie procesu oceny przez Egzaminatora.

Materiały, przybory, środki i sprzęt niezbędne do wykonania zadania znajdują się w magazynie oraz na indywidualnym stanowisku egzaminacyjnym.

Zadanie wykonaj zgodnie z zasadami i procedurami, uwzględniając przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomię pracy. Po wykonaniu zadania uporządkuj stanowisko pracy.

Wypełnij w arkuszu egzaminacyjnym następującą dokumentację:

- skierowanie pobranego materiału na badania laboratoryjne,
- indywidualną kartę czynności higienicznych, pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych,
- wykaz zasad obowiązujących podczas odśluzowywania górnych dróg oddechowych.

Datę i godziny wpisz zgodnie ze stanem faktycznym w dniu egzaminu, a w miejscu podpisu wpisz XX YY.

Po zakończonej pracy arkusz egzaminacyjny pozostaw na indywidualnym stanowisku do pisania.

Informacje o pacjentce*
Pani Maria Sekuła, PESEL 46110505622, przebywa na oddziale internistycznym z powodu zaburzeń funkcji połykania. Jest w 16 dobie po założeniu gastrostomii (PEG); opatrunek wokół gastrostomii jest suchy. Pacjentka karmiona jest dietą przemysłową za pomocą pompy żywieniowej. Z powodu ograniczonej sprawności fizycznej i ośpienia starczego pani Maria przebywa w łóżku. Jest z nią zachowany kontakt słowny, ale kontakt logiczny jest chwilami zaburzony. W górnych drogach oddechowych pacjentki zalega wydzielina. Lekarz zlecił wykonanie pobrania krwi do badania laboratoryjnego na morfologię.

*dane pacjentki i informacje o niej są fikcyjne i zostały przygotowane na potrzeby egzaminu

Czas przeznaczony na wykonanie zadania wynosi 120 minut.

Ocenie będą podlegać 3 rezultaty:

- skierowanie pobranego materiału na badania laboratoryjne,
- indywidualna karta czynności higienicznych, pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych,
- wykaz zasad obowiązujących podczas odsluzowywania górnych dróg oddechowych

oraz

przebieg pobrania krwi do badań laboratoryjnych metodą próżniową, pielęgnacji skóry wokół niepowiklanej gastrostomii i zmiany prześcieradła pacjentce leżącej w łóżku.

Skierowanie pobranego materiału na badania laboratoryjne

Tu należy nakleić kod materiału

Imię i nazwisko pacjenta/pacjentki:

PESEL: Płeć* K ☐ M ☐

Oddział:

Data i godzina pobrania:

Rodzaj badania*

- | | |
|--|---|
| ☐ Morfologia | ☐ Potas |
| ☐ Odczyn Biernackiego | ☐ Sód |
| ☐ Hemoglobina glikowana (HBA1C) | ☐ Żelazo |
| ☐ INR | ☐ CRP |
| ☐ Glukoza | ☐ TSH |
| ☐ Alat | ☐ FT3 |
| ☐ Aspat | ☐ FT4 |
| ☐ Lipidogram | ☐ Badanie ogólne moczu |

Podpis osoby pobierającej materiał**

*należy zaznaczyć X w odpowiednim polu

** na potrzeby egzaminu należy wpisać XX YY

Indywidualna karta czynności higienicznych, pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych*

Imię i nazwisko: PESEL:

Oddział/placówka:

Czynności higieniczne i pielęgnacyjne

Data wykonania	Godzina wykonania	Rodzaj czynności	Podpis**

Zabiegi medyczne

Data wykonania	Godzina wykonania	Rodzaj zabiegu	Podpis**

* w sytuacji podania leku w kolumnie „Rodzaj zabiegu/Rodzaj czynności” należy zapisać nazwę leku, dawkę, drogę podania

** na potrzeby egzaminu w kolumnie „Podpis” należy wpisać XX YY

Wykaz zasad obowiązujących podczas zabiegu odśluzowywania górnych dróg oddechowych

(dotyczących pacjenta, opiekuna medycznego, sprzętu oraz przebiegu wykonania zabiegu)

1. Przed zabiegiem *(należy zapisać co najmniej 4 zasady):*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. W trakcie zabiegu *(należy zapisać co najmniej 8 zasad):*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Po zabiegu *(należy zapisać co najmniej 6 zasad):*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Efekty kształcenia sprawdzane przykładowym zadaniem praktycznym wraz z kryteriami weryfikacji:

<i>Jednostka efektów kształcenia</i> MED.14.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
7) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych opiekuna medycznego	2) stosuje środki ochrony indywidualnej w zależności od wykonywanej pracy

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i> MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) przedstawia prawno-etyczne podstawy wykonywania zawodu	4) przestrzega przepisów dotyczących praw pacjenta, ochrony danych osobowych, w tym danych wrażliwych, w związku z realizacją zadań zawodowych
11) charakteryzuje dokumentację medyczną	2) wypełnia dokumentację medyczną związaną z wykonywaniem zadań opiekuna medycznego, taką jak: plan opieki, kartę kontroli podstawowych parametrów życiowych 3) dokumentuje wykonanie czynności zawodowych

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i> MED.14.4. Planowanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dla osoby chorej i niesamodzielnej	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) planuje czynności higieniczne i pielęgnacyjne adekwatnie do zidentyfikowanych problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby chorej i niesamodzielnej	1) różnicuje problemy funkcjonalne i potrzeby biopsychospołeczne osoby chorej i niesamodzielnej w różnym stanie zdrowia
3) modyfikuje działania w zależności od zmieniających się problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielnej	5) planuje zmodyfikowane działania higieniczne, pielęgnacyjne i wspierające odpowiednie do zidentyfikowanych problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby chorej i niesamodzielnej

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i> MED.14.5. Organizowanie i wykonywanie czynności higienicznych oraz wykonywanie wybranych czynności opieki pielęgnacyjnej	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) organizuje warunki do wykonania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych z uwzględnieniem oceny stanu osoby chorej i niesamodzielnej	2) przygotowuje warunki do wykonania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych, biorąc pod uwagę bezpieczeństwo osoby niesamodzielnej i własne, efektywność i ergonomię pracy 6) dobiera materiały i produkty medyczne, środki oraz sprzęt do wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych odpowiednie do stanu zdrowia i sprawności osoby chorej i niesamodzielnej

	7) dobiera metody i techniki do wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych osobie chorej i niesamodzielnej
2) wykonuje czynności higieniczne i pielęgnacyjne osobie chorej i niesamodzielnej	7) wykonuje czynności higieniczne i pielęgnacyjne osobie chorej i niesamodzielnej, przestrzegając zasad, procedur oraz praw pacjenta
3) uzasadnia konieczność przestrzegania zasad aseptyki i antyseptyki	3) stosuje zasady aseptyki i antyseptyki, adekwatnie do ryzyka zakażenia
4) przestrzega procedur sanitarno-epidemiologicznych podczas wykonywania zabiegów higienicznych i pielęgnacyjnych	5) stosuje procedurę higienicznego mycia i dezynfekcji rąk 6) stosuje procedury dotyczące zabezpieczania i usuwania zużytego medycznego sprzętu jednorazowego, takiego jak: igły, strzykawki, cewniki, worki na mocz, sprzęt stomijny, oraz postępowania z brudną bielizną 8) segreguje odpady medyczne i zabezpiecza je zgodnie z obowiązującymi zasadami 9) przestrzega obowiązujących zasad podczas wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych osobie chorej i niesamodzielnej

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) wykonuje określone zabiegi i czynności medyczne na zlecenie lekarza, pielęgniarki lub położnej	10) zmienia opatrunków na ranie z zachowaniem zasad postępowania higienicznego, aseptycznego i antyseptycznego
2) wykonuje określone zabiegi i czynności medyczne	4) utrzymuje higienę i pielęgnuje skórę wokół niepowikłanej tracheostomii, gastrostomii, ileostomii, kolostomii
6) wykonuje określone czynności z zakresu pobierania materiału do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych na zlecenie lekarza, pielęgniarki lub położnej	2) wykonuje czynności z zakresu pobierania krwi żyłnej i włóścikowej do badań laboratoryjnych

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) planuje czynności opiekuńcze z uwzględnieniem oceny stanu osoby chorej i niesamodzielnej	5) dobiera metody i techniki do wykonywania czynności opiekuńczych odpowiednio do stanu zdrowia i sprawności funkcjonalnej osoby chorej i niesamodzielnej 6) dobiera materiały, środki i sprzęt do wykonywania czynności opiekuńczych 7) sporządza plan czynności opiekuńczych
2) wykonuje czynności opiekuńcze wobec osoby chorej i niesamodzielnej	2) przestrzega zasad bezpieczeństwa i procedur podczas wykonywania czynności opiekuńczych

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.10. Kompetencje personalne i społeczne

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany oraz konsekwencją w realizacji zadań zawodowych	8) planuje i wykonuje działania pielęgnacyjno-opiekuńcze zgodnie z przyjętym planem i w określonym czasie
3) przewiduje skutki podejmowanych działań	1) zarządza czasem pracy

Inne zadania praktyczne z zakresu kwalifikacji MED.14 Świadczenie usług medyczno-pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej mogą dotyczyć:

- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do karmienia przez zgłębnik;
- karmienia przez zgłębnik;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do karmienia przez przetokę;
- karmienia przez przetokę;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do płukania jamy ustnej, gardła, oka;
- płukania jamy ustnej, gardła, oka;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do pomiaru glukozy we krwi;
- dokonania pomiaru glukozy we krwi za pomocą glukometru;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do płukania rany;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do zmiany opatrunku na ranie;
- zmiany opatrunku na ranie;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do pielęgnacji skóry wokół niepowikłanej gastrostomii, tracheostomii, ileostomii, kolostomii;
- pielęgnacji skóry wokół niepowikłanej gastrostomii, tracheostomii, ileostomii, kolostomii;
- prowadzenia karty bilansu płynów;
- prowadzenia karty przyjmowanych i wydalanych płynów;
- prowadzenia karty podawanej diety i płynów przez zgłębnik;
- prowadzenia karty podawanej diety i płynów przez przetokę;
- wypełnienia karty gorączkowej;
- zamknięcie zacisku kontrolującego przepływ infuzji;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do podawania leków przez układ pokarmowy;
- podawania leków przez układ pokarmowy;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do podawania leków przez układ oddechowy;
- podawania leków przez układ oddechowy;
- wykonania inhalacji;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do podawania leków podskórnice;

- podawania leków podskórnie;
- przygotowania materiałów, sprzętu i środków do pobierania krwi żyłnej;
- pobierania materiału do badania laboratoryjnego z górnych dróg oddechowych w celu wykonania testu diagnostycznego;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do wymiany worka mocz;
- wymiany worka na mocz;
- przygotowania materiałów, sprzętu i środków do wymiany worka stomijnego;
- wymiany worka stomijnego;
- opracowania planu edukacji pacjenta lub jego rodziny;
- -przygotowania materiałów, sprzętów i środków do umycia całego ciała pacjenta leżącego w łóżku;
- wykonania toalety całego ciała u pacjenta leżącego w łóżku wraz ze zmianą bielizny pościelowej;
- zmiany całkowitej lub częściowej bielizny pościelowej pacjentowi leżącemu w łóżku;
- zmiany bielizny osobistej pacjentowi leżącemu w łóżku;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do wykonania toalety jamy ustnej;
- wykonania toalety jamy ustnej;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do usuwania zarostu z twarzy;
- usuwania zarostu z twarzy;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do pielęgnacji włosów;
- wykonania mycia i pielęgnacji włosów;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do obcinania i pielęgnacji paznokci;
- wykonania obcinania i pielęgnacji paznokci;
- wykonania toalety klatki piersiowej wraz z oklepywaniem pleców oraz zmiany poszewek na poduszkach i poszwy na kołdrze;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do zmiany pieluchomajtek;
- zmiany pieluchomajtek;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do założenia kompresu (okładu) zimnego lub ciepłego;
- założenia okładu wilgotnego zimnego lub ciepłego;
- założenia kompresu żelowego;
- przemieszczania pacjenta, układania pacjenta w określonej pozycji.